

Avaluació de final d'etapa

Sisè d'educació primària

Criteris de correcció

Competència comunicativa lingüística: llengua catalana, llengua castellana i aranès

Curs 2023-2024

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. PUNTUACIÓ DE LES PROVES DE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	3
1.1 Competència comunicativa lingüística : llengua catalana	3
1.2 Competència comunicativa lingüística: llengua castellana.....	4
1.3 Competència comunicativa lingüística: aranès.....	5
2. CLAU DE RESPOSTES DE LA COMPRESIÓ ORAL I DE LA COMPRESIÓ LECTORA.	6
2.1 Competència comunicativa lingüística : llengua catalana	6
2.2 Competència comunicativa lingüística: llengua castellana.....	7
2.3 Competència comunicativa lingüística: aranès.....	8
3. CRITERIS DE CORRECCIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA.....	9
3.1 Qüestions prèvies sobre la correcció de l'expressió escrita.....	9
3.2 Aspectes avaluats.....	11
3.3 Taula de puntuacions.....	12
3.4 Exemple de redacció en llengua catalana corregida.....	13
3.5 Exemple de redacció en llengua castellana corregida.....	14

1. PUNTUACIÓ DE LES PROVES DE COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA

Es presenta a continuació la distribució dels ítems de cada una de les proves de competència comunicativa lingüística. En les taules següents s'especifica el pes de cada apartat de la prova en la nota resultant, així com l'adscripció de cada un dels ítems als diferents processos cognitius.

1.1 Competència comunicativa lingüística: llengua catalana

PUNTUACIÓ ASSOLIDA EN CADASCUNA DE LES HABILITATS			
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA			Puntuació (mínima i màxima)
Comunicació oral (15 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. (*) 1, 2, 5, 6	0 - 4
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 3, 4, 7, 8, 9	0 - 5
Comprensió lectora (50 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. 10, 11, 30, 37	0 - 4
		Identificar idees rellevants del text. 17, 26	0 - 2
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 14, 15, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 35, 36, 38	0 - 13
		Reorganitzar la informació d'un text. 22	0 - 1
	Reflexió i valoració	Valorar la informació del text. 25, 39	0 - 2
Expressió escrita (35 % de la nota global)	Competència discursiva	Escriure un text adequat i coherent al que es demana, amb idees ben relacionades entre si. (AC)	0 - 2
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i variat. (L + 13, 16, 20, 32)	0 - 6
		Aplicar les normes ortogràfiques. (O)	0 - 2
		Construir oracions ben estructurades i amb concordances correctes. (M + 12, 18, 33, 34)	0 - 6
Presentació	Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes. (P)	0 - 2	
(*) Numeració referida a les preguntes de la prova.			

1.2 Competència comunicativa lingüística: llengua castellana

PUNTUACIÓ ASSOLIDA EN CADASCUNA DE LES HABILITATS			
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA			Puntuació (mínima i màxima)
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los. També avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
Comunicació oral (15 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. (*) 1, 3, 4, 7	0 - 4
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 2, 5, 6, 8, 9	0 - 5
Comprensió lectora (50 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. 10, 15, 29, 35	0 - 4
		Identificar idees rellevants del text. 16, 34	0 - 2
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 11, 12, 13, 18, 20, 21, 24, 25, 30, 31, 33, 37, 38	0 - 13
		Reorganitzar la informació d'un text. 22	0 - 1
	Reflexió i valoració	Valorar la informació del text. 23, 39	0 - 2
Expressió escrita (35 % de la nota global)	Competència discursiva	Escriure un text adequat i coherent al que es demana, amb idees ben relacionades entre si. (AC)	0 - 2
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i variat. (L + 17, 19, 28, 36)	0 - 6
		Aplicar les normes ortogràfiques. (O)	0 - 2
		Construir oracions ben estructurades i amb concordances correctes. (M + 14, 26, 27, 32)	0 - 6
Presentació	Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes. (P)	0 - 2	
(*) Numeració referida a les preguntes de la prova.			

1.3 Competència comunicativa lingüística: aranès

PUNTUACIÓ ASSOLIDA EN CADASCUNA DE LES HABILITATS			
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: ARANÈS			Puntuació (mínima i màxima)
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los. També avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
Comunicació oral (15 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. (*) 1, 2, 7, 8	0 - 4
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 3, 4, 5, 6, 9	0 - 5
Comprensió lectora (50 % de la nota global)	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text. 20, 21, 27, 28	0 - 4
		Identificar idees rellevants del text. 10, 25	0 - 2
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs. 12, 13, 14, 15, 17, 22, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 38	0 - 13
		Reorganitzar la informació d'un text. 23	0 - 1
	Reflexió i valoració	Valorar la informació del text. 24, 39	0 - 2
Expressió escrita (35 % de la nota global)	Competència discursiva	Escriure un text adequat i coherent al que es demana, amb idees ben relacionades entre si. (AC)	0 - 2
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i variat. (L + 11, 16, 30, 31)	0 - 6
		Aplicar les normes ortogràfiques. (O)	0 - 2
		Construir oracions ben estructurades i amb concordances correctes. (M + 18, 19, 26, 33)	0 - 6
	Presentació	Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes. (P)	0 - 2
(*) Numeració referida a les preguntes de la prova.			

2. CLAU DE RESPOSTES DE LA COMPRENSIÓ ORAL I DE LA COMPRENSIÓ LECTORA

2.1 Competència comunicativa lingüística: llengua catalana

COMPRENSIÓ ORAL. VENÈCIA				
1	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
2	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
3	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
4	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
5	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
6	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
7	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
8	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
9	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

COMPRENSIÓ LECTORA. TEXT 1: CLIENTS PER A EN VÍCTOR				
10	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
11	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
12	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
13	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
14	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
15	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
16	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
17	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
18	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
19	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
20	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
21	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
22	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
23	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
24	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
25	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>

COMPRENSIÓ LECTORA. TEXT 2: ELS VESTITS DELS ASTRONAUTES				
26	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
27	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
28	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
29	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
30	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
31	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
32	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
33	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
34	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
35	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
36	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
37	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
38	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
39	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

2.2 Competència comunicativa lingüística: llengua castellana

COMPRESIÓN ORAL. COSAS DE CABALLOS				
1	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
2	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
3	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
4	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
5	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
6	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
7	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
8	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
9	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

COMPRESIÓN LECTORA. TEXTO 1: LA MÚSICA AMANSA A LAS FIERAS				
10	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
11	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
12	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
13	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
14	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
15	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
16	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
17	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
18	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
19	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
20	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
21	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
22	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
23	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

COMPRESIÓN LECTORA. TEXTO 2: CRIATURAS DE LA MITOLOGÍA ESCOCESA				
24	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
25	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
26	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
27	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
28	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
29	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
30	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
31	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
32	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
33	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
34	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
35	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
36	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
37	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
38	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
39	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

2.3 Competència comunicativa lingüística: aranès (a l'Aran)

COMPREENÇA ORAU. ROSA SENSAT, UA MÈSTRA BEN ESPECIALA

1	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
2	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
3	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
4	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
5	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
6	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
7	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
8	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
9	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>

COMPREENÇA ESCRITA. TÈXTE 1: TANT APRÒP E TAN LUENH

10	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
11	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
12	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
13	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
14	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
15	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
16	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
17	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
18	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
19	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
20	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
21	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
22	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
23	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
24	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>

COMPREENÇA ESCRITA. TÈXTE 2: EN BICIBÚS TARA ESCÒLA!

25	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
26	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
27	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
28	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
29	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
30	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
31	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
32	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>
33	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
34	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
35	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
36	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
37	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
38	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
39	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

3. CRITERIS DE CORRECCIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

3.1 Qüestions prèvies sobre la correcció de l'expressió escrita

- És important que llegiu el *Manual d'usuari de l'aplicació informàtica de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària* per utilitzar correctament les eines de correcció de l'expressió escrita.
- No es valoraran els textos escrits en una llengua diferent a la de la prova.
- No es tindran en compte la profunditat o l'exactitud dels continguts i es respectarà l'orientació ideològica de les idees expressades per l'alumne. No obstant això, en cas que l'escrit tingui un to marcadament ofensiu, la seva puntuació total serà 0.
- En cas que l'escrit de l'alumne no s'ajusti clarament al tema demanat a l'enunciat, se li adjudicaran 0 punts a l'apartat d'adequació i coherència i es mantindran les valoracions específiques dels altres apartats.
- L'alumnat ha de fer constar el nombre de paraules que ha escrit al final de la seva redacció. Hi ha un requadre on se li demana.
- La redacció ha de tenir un mínim de 100 paraules. Si en té menys de 100 es corregirà segons el barem de puntuació següent:

Nombre de paraules	Puntuació
Entre 90 i 100 (o + de 100)	Puntuar l'escrit segons el que s'estableix en els criteris de correcció (màxim 2 punts en cada apartat).
Entre 75 i 89	Puntuar com a màxim 1 punt en cada un dels apartats d'adequació i coherència (AC), lèxic (L), ortografia (O) i morfosintaxi (M). Puntuar l'apartat de presentació (P) amb 0-1-2 punts, segons el que s'estableix en els criteris de correcció.
Menys de 75	No es corregirà la redacció i es puntuaran amb 0 tots els apartats.

- En els escrits que superin les 100 paraules, **només es comptaran els errors de correcció lingüística fins als 125 mots**, però es tindrà en compte tot l'escrit per valorar els altres aspectes de la competència discursiva (adequació i coherència).
- Per comptar els mots d'un escrit, cal tenir en compte tots els articles, preposicions i pronoms encara que siguin apostrofats. En canvi, les xifres no es consideren paraules. Per exemple, l'oració "*El dia 24 al vespre volíem trobar-nos per celebrar que s'havia acabat el curs*" té 15 mots.

- Les paraules del títol també es comptabilitzen.
- Si la redacció està en blanc o té menys de 75 paraules no ha de ser corregida i la puntuació de tots els aspectes avaluats serà 0.
- Una paraula no pot ser avaluada per dos conceptes diferents (errada morfosintàctica i errada ortogràfica o lèxica alhora).
- **S'han d'assenyalar totes les errades d'adequació i coherència, lèxic i morfosintaxi, encara que estiguin repetides. Es compten automàticament. El corrector ha de valorar la importància de les errades i puntuar manualment cada un dels aspectes, tenint en compte els criteris de correcció explicats a la taula de puntuacions.**
- Es consideren errors d'adequació i coherència les repeticions, el desordre, la informació irrellevant, la manca o excés de paràgrafs, si es desvia del tema...
- Quan s'avalua el lèxic, a banda del lèxic incorrecte que s'assenyala en el text, s'ha de considerar el lèxic repetitiu, pobre, poc precís...
- **Els errors d'ortografia (accentuació i grafies) s'assenyalen amb un cercle vermell semitransparent fent doble clic a sobre amb el ratolí, l'aplicació els compta automàticament. Si són errors repetits s'assenyalen amb un cercle vermell discontinu fent control+doble clic a sobre amb el ratolí, d'aquesta manera l'aplicació compta els errors repetits només una vegada.**
- La plataforma web de correcció permet assenyalar els errors tal com indica el *Manual d'usuari de l'aplicació informàtica*:
 - **Adequació i coherència: requadre lila.**
 - **Lèxic: requadre gris.**
 - **Ortografia: cercle vermell.**
 - **Morfosintaxi: requadre verd.**

NOTA per a la correcció de la prova de *Competència Lingüística: Llengua Catalana*.

L'Institut d'Estudis Catalans va establir un període d'adaptació de quatre anys per a l'aplicació de les noves normes ortogràfiques, que va acabar el 2020. Per tant, es considerarà únicament vàlida l'escriptura de les paraules seguint la nova normativa, per exemple: adeu i no adéu, dona i no dóna, erradicar i no eradigar.

Els correctors de les proves han de tenir en compte que:

- Des del CSASE es podrà fer una verificació aleatòria dels quaderns de diferents correctors per tal de revisar i comprovar que les correccions realitzades s'ajusten als criteris establerts.

3.2 Aspectes avaluats

S'avaluen:

- Competència discursiva:
 - Adequació i coherència (0 – 1 – 2 punts)
- Competència lingüística:
 - Lèxic (0 – 1 – 2 punts)
 - Ortografia (0 – 1 – 2 punts)
 - Morfosintaxi (0 – 1 – 2 punts)
- Presentació (0 – 1 – 2 punts)

3.3 Taula de puntuacions

		0 punts	1 punt	2 punts
Competència discursiva	Adequació i coherència	El text no respon adequadament al tema demanat i/o no incorpora els requeriments que es demanen, com ara posar títol.	El text respon aproximadament al tema demanat i/o incorpora com a mínim dos dels requeriments, però no inclou el títol.	El text respon al tema demanat i incorpora els requeriments que es demanen.
		Les idees costen de seguir.	Les idees es desenvolupen de manera general i/o poc ordenada.	Les idees es desenvolupen ordenadament, amb una certa complexitat.
		El registre no és apropiat.	Hi ha algun error de registre.	El registre és apropiat.
		Hi ha moltes repeticions i inclou informació irrellevant.	Hi ha alguna repetició i inclou informació irrellevant.	No repeteix idees ni inclou informació irrellevant.
		El text no està organitzat en paràgrafs. Falta de coherència textual.	El text conté algun error en la distribució dels paràgrafs (manca o excés). Poca coherència textual.	El text està correctament distribuït en paràgrafs. Bona coherència textual.
Correcció lingüística	Lèxic	El text està escrit amb un vocabulari pobre, poc precís i repetitiu.	El text està escrit amb un vocabulari limitat, poc variat i/o amb repetició de determinades paraules.	El text està escrit amb propietat lèxica. El vocabulari és adequat, precís i variat.
		El text conté força interferències amb altres sistemes lingüístics.	El text conté alguna interferència amb altres sistemes lingüístics.	El text no conté interferències amb altres sistemes lingüístics.
		Té més de 3 errors lèxics.	S'admeten 2 o 3 errors lèxics.	S'admet 1 error lèxic.
	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Cal marcar totes les faltes d'ortografia, fins i tot si n'hi ha més d'una en una mateixa paraula. • La mateixa falta només es marcarà una vegada. • Les errades en l'accentuació compten com a falta, inclosa la diferenciació entre accent obert i tancat. • Una minúscula després de punt es comptarà com a falta d'ortografia. • Les faltes d'ortografia les comptarà l'aplicació automàticament (FO). 		
		L'escrit té més de 8 faltes.	L'escrit té entre 5 i 8 faltes.	L'escrit té 4 faltes o menys.
	Morfosintaxi	Aquest aspecte té en compte: <ul style="list-style-type: none"> • La construcció gramatical i les concordances, l'ús dels temps verbals, l'ús dels pronoms, la complexitat de les oracions. • Les interferències morfosintàctiques (per exemple: <i>tenir que, hi ha que, m'haig d'anar...</i>) • L'ús dels signes de puntuació. 		
		El text té 4 o més errors de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques.	El text té 2 o 3 errors de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques.	Hi ha fins a 1 error de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques.
			Les frases són simples, amb abundància de coordinació.	Utilitza estructures complexes.
		Hi ha més de 4 errors de puntuació.	Hi ha 3 o 4 errors de puntuació.	Hi ha fins a 2 errors de puntuació.
	Presentació	Per presentació s'entén: lletra entenedora, línies rectes i separades i distribució de l'escrit en el full (marges).		
Lletra molt poc entenedora, línies tortes i presentació poc acurada. No hi ha marges.		Lletra poc entenedora, línies força rectes i presentació acurada. Hi manca algun dels marges.	Lletra entenedora, línies rectes i presentació acurada. Marges ben distribuïts.	

3.4 Exemple de redacció en llengua catalana corregida

Has llegit que el detectiu Víctor Getz disposava de bigotis, gorres, barrets i perruques per si li calia disfressar-se i passar desapercebut.

Describeu una disfressa que hagi vist o que hagi portat tu: què representava, com eren les peces de vestir, els complements i el maquillatge. Explica quan vas portar o quan vas veure aquesta disfressa, què se celebrava, on estaves i amb qui. Explica si la vas trobar divertida i per què.

Escriu un títol per a la teva redacció.

AC 2 0 L 2 1 O 0 16 2 M 0 11 P 2 0 ANARA | < > | 🔍 📄 ⏻ 🇪🇸

Corrector: dCAT - Competència: Català - Pregunta: R

Registre 1 de 20

El drac verd

El drac es verd i llarg, té escates en el final de la cua i punxes de color vermell. Menja tot tipus de carn, tan animals com persones... viu a les afores de Japo en una cova tot fosca. És molt agressiu, solitari i dormilón. Aquest drac es capaç de fer tot el que li vingui d'agust, tant com matar, no fereix res a dir el que ell vulgui. El paper que tindrà el drac en la pel·lícula serà un dels protagonistes però dolent, ja que es voldrà menjar a totes les persones, tan nens, nenes, dones, homes, avis, avies...

Nombre de paraules escrites 107

3.5 Exemple de redacció en llengua castellana corregida

Describe a una criatura sobrenatural o de leyenda. Puede ser imaginada por ti o, si lo prefieres, puedes describir alguna que ya conozcas.

Explica cuál es su nombre, de dónde procede, cómo es su cuerpo, en qué lugar habita, qué poderes mágicos posee, cómo se relaciona con los humanos y qué otros seres fantásticos la acompañan. Explica si te gustaría verla y por qué.

Escribe un título para tu redacción.

AC 2 2 O 1 M 0 P 2
0 1 67 6 ANARA | < > | ☰ 🔍 📄 ⏻ 🇪🇸

Corrector: dCAS - Competència: Castellà - Pregunta: R

Registre 1 de 20

MI CUMPLEAÑOS

Celebramos mi cumpleaños la fiesta la organizaron mis padres y estuvimos en un parque. Para comer había: patatas de la bolsa, bocatas, divas y lo que más me gustó fue los bocadillos de mocilla y de beber beber teníamos Coca Cola, Fanta, agua y Nestea. Jugamos a fútbol, pilla pilla y al infectado. Lo que me regalaron fue: una pelota del Barça oficial, Funko Pops y todos mis amigos me firmaron una bandera del Barça. También vinieron los amigos de mis padres y padres de mis amigos y estuvieron charlando y riendo. Nos quedamos de 17:00 hasta las 20:00 aunque yo me quería quedar más tiempo pero como al día siguiente teníamos escuela no pudimos.

Nombre de paraules escrites 109